

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Тумановская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол №____ от «___» августа 2022г	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Тумановская СОШ» _____ О.В. Худорожко
--	--

Рабочая программа воспитания

2022г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1 Кадровое обеспечение	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	41
3.5 Анализ воспитательного процесса	43
Календарный план воспитательной работы	45

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа школы), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тумановской средней общеобразовательной школы» Москаленского муниципального района Омской области (далее МБОУ «Тумановская СОШ») разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела:

- 1) целевой,
- 2) содержательный,
- 3) организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел). Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-

ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления

знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья

и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Тумановская начальная школа основана в 1931 году. В 1962 году школа получила статус – восьмилетней. В 1972 году восьмилетняя школа праздновала новоселье, была построена новая школа. В 1984 году – преобразована в среднюю

школу.

С 1971 по 1986 год директором школы работала Свинаярёва Любовь Петровна. Под её руководством строилось новое здание школы, она долгое время была председателем женсовета, секретарем парторганизации. В каждом доме есть ее ученики, которые помнят и чтят ее. Для всех учителей она была первым наставником, строгим руководителем, понимающим товарищем.

Пузиков Павел Васильевич, учитель истории, директор Тумановской школы с 1988 - 1992 год, именно при нем была проведено переустройство внутреннего вида школы.

Большой вклад в развитие школы внесла директор - Маслѣха Наталья Васильевна. По её инициативе, при школе, была открыта группа кратковременного пребывания для дошкольников; преобразована школьная библиотека; открыт Зал боевой славы.

В настоящее время МБОУ «Тумановская СОШ» является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Кроме детей из села Тумановка, в школе обучаются дети из соседних деревень - Виноградовка и Красный Цвет. Количество обучающихся составляет в среднем 130 человек.

Школа сельского типа, удаленная от культурных центров, спортивных объектов, является единственным интеллектуально- культурным центром села.

Воспитательная система МБОУ «Тумановская СОШ» складывается из совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, ДУМА (детский ученический малый актив), родительский комитет (в классах).

В школе работает социальный педагог, действует Совет профилактики.

Директор школы обеспечивает действенность системы педагогического контроля (анализ качества воспитательных мероприятий утверждение и согласование планов воспитательной работы в школе, программ и тематических планов работы детских объединений); активизирует Совет школы и проводит заседания раз в четверть.

В школе регулярно проводятся совещания при директоре, планёрки на которых присутствуют заместители директора. На совещаниях обсуждаются острые

школьные проблемы, разрабатывается линия действий педагогического коллектива по организации деятельности в рамках воспитательной среды. Директор и заместитель по воспитательной работе в школе координируют все общешкольные воспитательные мероприятия.

Заместитель директора по воспитательной работе – непосредственный и основной организатор воспитательной среды в школе. Он контролирует и направляет воспитательную внеклассную работу, осуществляет организацию и контроль кружковой работы, курирует вопросы профориентации, общественно полезного труда.

Для организации современного воспитательного процесса в школе и работе с детскими объединениями, в 2022- 2023 учебном году вводится должность Советника директора по воспитанию.

На базе школы функционирует отряд ЮИД, детское общественное объединение «Радуга», создано первичное отделение РДШ.

Заместитель директора школы по ВР, старшая вожатая совместно с детским активом, организуют и проводят школьные праздники, КТД, события, концерты, линейки.

Активисты РДШ и детского объединения «Радуга» являются организаторами и активными участниками патриотических акций не только в школе, но и в селе, таких как: «Обелиск», «Ветеран живёт рядом», «Солдатская каша», «Митинг Памяти», «Бессмертный полк». Разрабатывают и реализуют социальные проекты. Планируется еженедельный выпуск школьной газеты «Школьный переполох».

Классными руководителями проводятся внеурочные мероприятия по развитию познавательных интересов, творческих способностей учащихся, совместные дела с родителями. Регулярно организуют посещения музея, кинотеатра в р.п. Москаленки. Для проведения классных часов привлекаются медработники, сотрудники правоохранительных органов, инспектор ГИБДД, библиотекарь, администрация школы, социальный педагог.

С целью повышения эффективности воспитательной работы в начальной школе, включения детей в интересную, полезную деятельность учащиеся 1- 4 класса объединяются в одну детскую организацию «Орлята России».

Обучающиеся охвачены внеурочной деятельностью (100%).

В школе работают кружки и секции спортивной направленности. Обучающиеся участвуют в районных и областных спортивных соревнованиях (гиревой спорт, волейбол, «Безопасное колесо»).

Школа принимает участие во всероссийских проектах:

"Киноуроки в школах России", «Эколята – юные защитники природы», «Орлята России», «Разговор о важном»;

- конкурс «Большая перемена».

В школе созданы необходимые предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения для развития воспитательной среды.

Содержание работы школьной библиотеки строится с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Процесс воспитания в МБОУ «Тумановская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций.

Традиционные основные общешкольные дела: «Дни здоровья», «День самоуправления», «Благотворительная ярмарка», «Выборы актива самоуправления», военно-спортивная игра «Зарница», «Конкурс патриотической песни», «Вахта Памяти», добровольческие, экологические акции и спортивные мероприятия, торжественный сбор «День Пионерии». Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы (акциях, субботниках), что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В проведении общешкольных дел присутствуют дружественные соревновательные моменты между классами, поощряется конструктивное меж

классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- в школе создаются условия для раскрытия способностей детей;
- осуществляется выявление одарённых и талантливых детей посредством участия в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях;
- создаётся электронная база данных одарённых детей.

В школе обучается большое количество детей из многодетных семей. Семьи в основном малообеспеченные, так как в селе нет работы. Многие родители работают в районном центре или вахтовым методом. Образование родителей в большинстве – основное общее или среднее.

Воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся: с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В процессе воспитания школа взаимодействует с социальными партнерами: администрацией Тумановского сельского поселения; индивидуальными предпринимателями;

учреждениями Москаленского района: КЦСОН (комплексный центр социального обслуживания населения), КДНиЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав), КУ «ЦЗН» (центр занятости населения), МКУ «Москаленский ЦРДиМ» (центр по работе с детьми и молодёжью), МБОУ ДО «Москаленский ЦДО», Москаленский районный краеведческий музей, БУЗОО «Москаленская ЦРБ» (ФАП), МЧС, ОМВД России по Москаленскому району, УППС (пожарная часть).

В организации воспитательной работы школы существуют проблемные зоны: у обучающихся нет возможности получать разнообразное дополнительное образование на территории образовательного учреждения. Регулярно в школе работают только кружки и секции спортивной направленности.

Вторая проблема – доставка детей в школу, проживающих на периферии, для посещения кружков и секций (около 50% обучающихся).

Причиной проблемных зон является: отсутствие кадров, низкий уровень материально-технической базы, транспорт.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

1. «Школьный урок»
2. «Внеурочная деятельность»
3. «Классное руководство»
4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»

Вариативные модули:

7. «Ключевые общешкольные дела»
8. «Детские общественные объединения»
9. «Внешкольные мероприятия»
10. «Предметно-пространственная среда»
11. «Профилактика и безопасность»
12. «Социальное партнерство».

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Сотрудничает с учреждениями Москаленского района: КЦСОН, КДНиЗП, МКУ «Москаленский ЦРДиМ», МБОУ ДО «Москаленский ЦДО», Москаленский районный краеведческий музей, БУЗОО «Москаленская ЦРБ» (ФАП), МЧС,ОМВД России по Москаленскому району, УППС (пожарная часть), КУЦЗН.

Работа с классным коллективом.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах таких как: «День учителя»; КТД «Осенний калейдоскоп»; КОС «О спорт – ты мир!», военно-спортивная игра «Зарница»; КОС «Этот День Победы»; «Конкурс-смотр строя и песни»; «Прощай, Масленица»;
- оказание необходимой помощи детям в подготовке к мероприятиям, проведении и анализе;

- инициирование и поддержка участия класса в проектах и конкурсах разного уровня;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

- тематические классные часы, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать историю своей Родины, своего народа;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- игры и тренинги способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса («Девичник», «День сюрпризов», «День именинника»). Дело, организованное одной из групп одноклассников. Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа, квест. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса (или для именинников). Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами

бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад «Неделя математики», «Неделя русского языка») для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия).

- использование предметно-эстетической среды (наглядная агитация, школьные стенды).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговор о важном», «Путешествие по России»; Орлята России»;

- курсы, занятия познавательной, научно-исследовательской, просветительской направленности: «Математика и конструирование», «В мире слов», «Хочу все знать», «Все профессии важны», «Проектная деятельность», «Дружи с финансами», «В мире профессий», «Юные инспектора дорожного движения», «Интересные географические факты», «Функциональная грамотность», «Трудности русского языка», «Финансовая грамотность», «Общество, и я», «Познаю мир и себя», «Речевцветик»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Юные экологи», «Эколята – молодые защитники природы»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Театр – и мы»; «Станем волшебниками», «Декоративное мастерство»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол».

Модуль «Работа с родителями».

Семья – первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека.

В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Проводится с целью привлечения их к совместной работе и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого школьника.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.

Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ «Тумановская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- совет школы, родительские комитеты (в классах) участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников.
- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- родительские группы, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- совместная культурно-досуговая деятельность родителей и обучающихся: конкурсные программы: «Дочки-матери», «А ну-ка бабушки», школьные праздники: «Первый раз в 1 класс», «Прощай, начальная школа!»,
- спортивные состязания, игры: «Моя спортивная семья», «Волейбол»;

- лектории: «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни», «Наши ошибки в воспитании детей», «Трудный возраст или советы родителям», «Чем и как увлекаются подростки».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (социальный педагог, служба медиации и др.) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: «Последний звонок», «Новогодние праздники», «Прощай, Азбука»;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Высшим органом самоуправления МБОУ «Тумановская СОШ» является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - через деятельность ДУМЫ (Детского Ученического Малого Актива), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);
- Деятельность ДУМЫ осуществляется через реализацию следующих функций:
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- организацию в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- координацию деятельности классных секторов (по направлениям);
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- размещение информации о проведенном мероприятии на сайте школы;
- организацию участия вожатых в работе летнего школьного лагеря.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления отвечающих за различные направления работы класса (Сектор спорта и здоровья; Сектор культуры; Сектор порядка; Сектор печати; Отряд вожатых;) реализуемые в процессе выполнения следующих функций: планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организацию дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка; тематических газет,
- делегирование обучающихся для работы в Совете школы,
- представление кандидатур, обучающихся для награждения;
- отчетность о работе старост классов на совете ДУМы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- участие в летних практиках в школьном лагере.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Профессии наших родителей» (1-4 кл.); «Человек на производстве» (5-8 кл.), «Выпускники школы-учителя» (8 кл.)
 - Профессии с большой перспективой (9-11 кл.); «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае» (9-11 кл.).
 - уроки финансовой грамотности; тренинг по умению распоряжаться финансами;
 - внеурочную деятельность «10 шагов к профессии» (8 кл.), «Моя будущая профессия» (7 кл.); «Альбом профессий» (5 кл.)
 - экскурсии на предприятия села, района («Неделя без турникетов»);
 - онлайн-экскурсии на различные предприятия, дающие школьникам представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (5-11 кл.);
 - посещение дней открытых дверей, участие в профпробах Москаленского профессионального техникума;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования,
 - создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний («Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Учителя», «Воспитатели»).
 - участие в региональном проекте «Билет в будущее»;
 - участие в региональном проекте «Будущий учитель-учитель будущего», по организации «педагогической» профориентации и созданию условий для профессионального самоопределения школьников на педагогические специальности
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач,
 - участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте, стендах.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и

детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ «Тумановская СОШ» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума : «Не превращай лес в свалку», «Памятник в нашем селе»; «В память о ветеранах –земляках»; Благотворительная ярмарка.
- проводимые для жителей Тумановского сельского поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День матери»; Митинг Памяти «День Победы», концертная программа к 9 мая; Новогоднее представление для детей дошкольного возраста.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «День Победы», «День Земли», «День государственного Флага России», «День защиты детей»;
- экскурсии, посещение объектов культуры.

На школьном уровне:

- общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:
 - «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов.
 - «День Российской науки». (интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
- общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:
 - Церемония поднятия и спуска Флага РФ, Торжественные линейки,
 - «День молодого избирателя», «День прав человека (деловые, правовые игры);
 - «Выборная кампания» В игровой форме учащиеся осваивают все этапы

предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). «День Конституции» (Классные часы, образовательное событие «Торжественное вручение паспортов») «День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий: (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; КОС «Этот День Победы»; участие в акциях, приуроченных ко Дню Победы.; «День здоровья» (КОС «О спорт – ты мир»).

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День знаний», «День учителя»; «Весёлое Новогодие», «Прощай, Масленица», «Последний звонок», КТД «Осенний калейдоскоп»).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа!»)

- церемонии награждения победителей школьных (муниципальных и др.) конкурсов, соревнований, олимпиад проходят каждую неделю на школьной линейке;

- награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, значительный вклад в развитие школы. по итогам года проводится в конце учебного года на торжественной линейке «До свидания, школа, здравствуй лето»!

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (Сектор культуры;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, оформлении проекта.

Модуль «Детские общественные объединения».

На базе МБОУ «Тумановская СОШ» создано первичное отделение РДШ.

В школе действует Детское объединение «Радуга».

Активисты ДО «Радуга» и РДШ участвуют в акциях, мероприятиях патриотической, экологической, спортивно - оздоровительной направленности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении процедур: выборы президента и министров детского объединения, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами является: разработка и реализация социально-значимых проектов («Памятник в нашем селе», «В память о воинах-земляках», «Не превращай лес в свалку»), участие в акциях «Забота», «Неделя добра», «Дом без одиночества»; «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск».

Трудовые десанты (уборка территории стадиона, остановок), «Экологические десанты» (уборка водоёма, зоны отдыха), «Игровые перемены».

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- через участие в районных, региональных, международных конкурсах, акциях, фестивалях («Лидер и его команда», «Детство без границ», «Будущее России», «ПОБЕДА», «ПИОНЕР» и др.)

- через деятельность вожатых в каникулярное время на базе пришкольного лагеря.

Здесь в полной мере проявляются лидерские, организаторские, творческие способности ребят. Вожатые помогают в работе педагогам в отрядах, участвуют в организации КТД.

- учёбу детского актива;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников: квест –игра; демонстрация видеопрезентации «Наша Радуга», поход «Туристической тропой», игровые программы, совместные театрализованные постановки к праздникам.

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (празднование Дня Пионерии, «Посвящение в Радугу»).

- участие в добровольческих акциях («Неделя добра», «Эстафета добрых дел», «Вахта Памяти», «Знамя Победы», «Благотворительная ярмарка»).

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Тумановская СОШ» обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал (конкурс рисунков, плакатов)

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения праздников «Новый год», «День матери») торжественных линеек «Последний звонок»), выставок, собраний;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами («День Памяти», митинг, акция «Бессмертный полк» факельное шествие, посвященное Дню Победы, акция «Георгиевская лента», «Солдатская каша», тематические концертные программы);
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (экскурсии в музей р. Москаленки)
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (выезда в театр, ледовый дворец)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3. Проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство и др.);

8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

Для МБОУ «Тумановская СОШ» это: сельская администрация с. Тусановка, Отдел по делам молодёжи Тумановского сельского поселения, СПК «Сибиряк».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве;
- в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «День Победы», КТД «Масленица», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, концертные программы и другое).
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами («Не превращай лес в свалку», «Буккроссинг в селе»)

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 12 человек основных педагогических работников, 1 педагог - воспитатель группы кратковременного пребывания.

69% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 41 % - первую квалификационную категорию.

В школе 11 классов, в которых работают 11 классных руководителей.
Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник РДШ школы;
- классные руководители;
- старшая вожатая;
- социальный педагог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Тумановская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве;
2. Положение о дежурстве;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о Совете профилактики правонарушений;
6. Положение о Совете школы;
7. Положение о школьной службе медиации;
8. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
9. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
10. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
11. Положение о детском общественном объединении «Радуга».

Ссылка на размещенные документы МБОУ «Тумановская СОШ»

<http://outuman.mosk.obr55.ru/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/>

Нормативно-методическое обеспечение

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МБОУ «Тумановская СОШ», получает образование примерно 3% детей с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

— создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом

— личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями .

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Тумановская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие

деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование.

(Методика диагностики личностного роста школьников (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов);

Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой 8-11 класс);

Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову 3-4 класс);

Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову 3-9 класс);

Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому. 9-11 класс; Анкета «Качество проведения массовых воспитательных дел» Нечаев М.П;).

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и

почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Тумановская СОШ».

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Сроки	Ответственный
1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1.	Праздничная линейка «День знаний»	1-11	01.09.2022	ЗДВР, Советник по ВР
2.	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11	Каждый понедельник	Советник по ВР
3	Неделя безопасности дорожного движения	1-11	12.09-16.09.2022	Учитель ОБЖ
4.	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-11	Сентябрь, март	ЗДВР, Классные руководители
5	Праздничный концерт «День учителя»	1-11	5.10.2022	ЗДВР, Советник по ВР
6.	День отца в России. Футбол с папами	5-11	16.10.2022	ЗДВР, Классные руководители
7.	Благотворительная ярмарка, посвящённая Международному дню толерантности	1-11	16.11.2022	ЗДВР
8.	Праздничный концерт «День матери»	1-11	27.11.2022	ЗДВР, Классные руководители
9.	День государственного герба РФ. Информационный стенд.	1-11	30.11.2022	ЗДВР, Советник по ВР
10.	День Героев Отечества. Просмотр презентации, беседа.	5-11	03.12.2022	ЗДВР, Советник по ВР
11.	Новогодние и рождественские мероприятия	1-11	Декабрь 2022-январь	ЗДВР, Советник по ВР, Классные

			2023	руководители
12.	День Российской науки. Интеллектуальные игры.	5-11	8 февраля.	ЗДВР
13.	День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-11	15 февраля	ЗДВР, Советник по ВР
14	Месячник оборонно- массовой и спортивной работы	1-11	январь- февраль 2023	ЗДВР, Советник по ВР, учитель физич.культу ры
15	КТД «Масленица к нам пришла»	5-11	26.02.2023	ЗДВР, Советник по ВР, Классные руководители
16	Международный день родного языка. «Знатоки русского языка» - викторины, конкурсы.	5-11	21.02.2023	ЗДВР.
17	Праздничный концерт «8 марта»	1-11	7.03.2023	ЗДВР, Классные руководители
18.	День воссоединения Крыма с Россией	5-11	18.03.2023	Классные руководители, учитель истории
19	КОС День космонавтики.	1-11	12.04.2023	ЗДВР
20.	Субботник.	1-11	22.04.23	ЗДВР, Классные руководители
21.	Акции, посвящённые Дню Победы. Митинг «Этих дней не смолкнет слава».	1-11	Май 2023	ЗДВР, Советник по ВР.
22	Дни здоровья. Спортивные игры, соревнования.	1-11	Сентябрь, декабрь, апрель	ЗДВР, Учитель физкультуры.
23	Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»	1-11	25.05.2023	ЗДВР, Советник по ВР

2.	Модуль «Классное руководство»			
24	День знаний.	1-11	01.09.2022	Классные руководители
25	Выборы органов самоуправления (в классе)	5-11	5.09.2022	Классные руководители
26.	Классные часы, уроки мужества, посвященные юбилейным, памятным датам, историческим событиям.	1-11	В теч.года	Классные руководители
27.	Классные коллективные творческие дела, огоньки.	1-11	В теч.года	Классные руководители
28	Участие в акциях, конкурсах, проектах, интеллектуальных играх, соревнованиях.	1-11	В теч.года	ЗДВР, Советник по ВР, вожатая, учитель физкультуры, классные руководители
29	Индивидуальная работа с обучающимися.	1-11	В теч.года	Классные руководители
30	Составление социального паспорта класса	1-11	август-сентябрь 2022	ЗДВР, классные руководители
31	Создание и организация работы родительского комитета класса, привлечение родителей к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе, экскурсий.	1-11	В теч .года	Классные руководители
32	Родительские собрания.	1-11	В теч. года	Классные руководители
3.	Модуль «Школьный урок»			
33	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	01.09.2022	Учитель ОБЖ, классные руководители

34	День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11 1-11	03.09.2022	Учитель истории, Советник по ВР
35.	«Киноуроки в школах России»	1-11	В теч. года	Классные руководители, Советник по ВР
36	Дни финансовой грамотности	1-11	В течение года	Учителя внеурочной деятельности.
37	Урок правовой грамотности «Права человека»	1-11	Декабрь 2022	Учитель обществознания, классные руководители
38	Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)	4-11	Октябрь 2022	Учителя предметники
39	Уроки мужества	1-11	В течение года	Классные руководители, Советник по ВР
40	Всемирный день поэзии	1-11	21.03.2023	Учитель русского языка и литературы
41.	Юбилейные даты со дня рождения писателей, учёных, музыкантов и др. деятелей	1-11	В течение года	Учителя предметники

4.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
42.	Занятие «Разговор о важном»	1-9	Каждый понедельник (в течение учебного года)	ЗДВР, Советник по ВР, Классные руководители
43.	Реализация курсов внеурочной деятельности: (по плану занятий ВД)	1-9	В течение года	ЗДУВР, Педагоги ВД
44.	Участие в конкурсах различных уровней	1-9	В течение года	ЗДВР, Педагоги ВД.

5.	Модуль «Детские общественные объединения»			
45.	Работа с активом ДО «Радуга», активистами РДШ.	5-9	В течение года	Вожатая
46	Выборы президента ДО «Радуга».	5-9	Сентябрь	Вожатая
47	Участие в конкурсах и проектах РДШ.	5-9	В течение года	Вожатая
48	Участие в мероприятиях программы «Орлята России»	1-4	В течение года	Вожатая, Кл. руководители
49	Встреча с инспектором ГИБДД и проведение бесед на тему: «Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма	1-9 кл.	В течение года	Руководитель ЮИД
50.	Схема индивидуального маршрута «Мой безопасный путь домой»	1-4	Сентябрь	Руководитель ЮИД
51.	Адресная помощь и поздравления пожилых жителей села в честь дня пожилого человека	5-9	Октябрь 2022	Вожатая
52	Посвящение уч-ся 2 кл. в «Семицветик». Игра на местности «Семицветик».	2-5 .	Октябрь 2022	Вожатая
53	Праздник «Осень золотая»	2-9	Октябрь 2022	Вожатая
54	Участие в районных сборах детского актива	6-8	В теч.года.	Вожатая
55	Акция «Поможем пернатым друзьям»	1-5	Декабрь 2022 – февраль 2023	Вожатая, Кл. руководители
56	День юного Героя – антифашиста.	4-6	Февраль 2023	Вожатая
57	Акция «Дети-детям» (шефство над дошкольниками)	Актив ДО	В теч.года.	Вожатая

58	Муниципальный конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо – 2023».	Отряд ЮИД	Апрель 2023	Руководитель ЮИД, вожатая
59	Уборка на территории обелиска.	5-9	В теч.года.	Вожатая, Кл. руководители
60	Участие в акциях: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Знамя Победы», «Бессмертный полк».	1-11	Апрель-Май 2023	Вожатая
61	Адресная помощь и поздравления тружеников тыла в честь Дня Победы	5-8 кл.	Май	Вожатая
62	Конкурс патриотической песни.	2-9 кл.	Май	Вожатая, Кл. руководители
63	Торжественный сбор. Подведение итогов. Посвящение новичков в ДО «Радуга».	2-9 кл.	20.05.2023	Вожатая
64	Участие в муниципальном фестивале «Мы - будущее России».	Актив ДО	19.05.2023	Вожатая
6.	Модуль «Самоуправление»			
65	Выборы органов ученического самоуправления. ДУМА (детский ученический малый актив)	5-11	04.09.2022	ЗДВР, Советник по ВР
66	Заседание ДУМЫ.	Актив	Каждый понедельник.	ЗДВР
67	Организация дежурства по школе	6-11	04.09.2022	ЗДВР
68	Участие в планировании, анализе ВР.	6-11	Сентябрь, май	ЗДВР, Советник по ВР
69	Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	1-11	Октябрь	ЗДВР
70	Проведение рейтинга «Самый классный класс»	1-11	Декабрь 2022	ДУМА

71.	Участие в деятельности Совета школы.	8-11	В теч. года	ЗДВР
72.	Подведение итогов работы школьного самоуправления		Май 2023	ЗДВР, Советник по ВР
7.	Модуль «Работа с родителями»			
73.	Целевая профилактическая операция «Всеобуч».	1-11	Август сентябрь 2022	Соц.педагог.
74.	Целевая профилактическая операция «Семья»	1-11	В течение года	ЗДВР, соц. педагог.
75.	Работа Совета школы	1-11	В течение года	Администрация школы
76.	Работа школьного Совета профилактики	1-11	В течение года	Соц. педагог.
77.	Работа школьной Службы медиации /примирения	1-11	В течение года	Администрация школы
78.	Привлечение родителей к участию в школьных, внешкольных мероприятиях. (праздники, экскурсии, поездки)	1-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
79.	Общешкольные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Администрация школы
80.	Родительские дни (посещение уроков, внеурочных занятий)	1-11	1 раз в четверть	Администрация школы
81.	Тематические классные родительские собрания	1-11	По плану	Классные руководители
8.	Модуль «Профориентация»			
82.	Работа по программам внеурочной деятельности «Мир профессий»	5-8	В теч. года	Учитель ВД
83.	Участие в региональном проекте «Билет в будущее».	6-11	В теч. года	ЗД ВР
84.	Профориентационные минутки на уроках.	1-9	В теч. года	Учителя-предметн.
85.	Неделя без турникетов.	1-9	Октябрь	ЗД ВР, Кл. руководители
86.	Знакомство с рынком труда	9-11	Ноябрь	Кл. руководит

	города и области.			
87	«Музей профессий». Виртуальные экскурсии	5-11	Декабрь	Кл. руководит
88	Профориентационный курс «Кем быть в селе».	9-11	Январь	Кл. руководит.
89	Экскурсии на предприятия и организации района.	5-8	Февраль	ЗД ВР, Советник по ВР
90	Дискуссия «Как претворить мечту в реальность»	9-11	Март	Кл. руководители
91	Участие в профпробах Москаленский техникум.	9-10	Апрель	ЗД ВР
92	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования	9-11	В теч. года	Кл. руководители
93	Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8-11	Апрель	Советник по ВР, Кл. руководители
94	Просмотр открытых уроков «Проектория»	6-11	В течение года	ЗДВР
9.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
95	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	ЗДВР, Учитель ИЗО, учителя ВД, вожатая.
96	Оформление в фойе школы стенда с Государственной символикой; Оформление места проведения торжественной церемонии поднятия флага России	5-11	Сентябрь	Советник по ВР, Учитель истории
97	Оформление «Стенда новостей» в фойе. Обновление информации.	5-11	Сентябрь	ЗДВР
98	Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь	Классные руководители
99	Уход в кабинетах за растениями	1-11	В течение года	Классные руководители
100	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к	1-11	В течение года	ЗДВР, Советник по ВР,

	торжественным линейкам, праздникам			Классные руководители
101	Озеленение пришкольной территории, территории памятника.	1-11	Май-сентябрь	Учителя: технологии, биологии, вожатая.
102	Музыкальное оформление торжественных линеек, праздников.	1-11	В течение года	ЗДВР, Советник по ВР
10. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений»				
103	Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.	1–11	Сентябрь	Администрация школы, Классные руководители
104	Родительские собрания по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	1–11	В течение года	Администрация школы, Классные руководители, Социальный педагог.
105	Беседы с учащимися на классных часах по темам: 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2. «Проступок, правонарушение, преступление», 3. «Опасные игры» 4. «Безопасный интернет». 5. «Способы решения конфликтных ситуаций»	5-11	В течение года	Классные руководители, соц.педагог.
106	Выпуск листовки «Я и закон», размещение в классных уголках, на сайте школы	5-11	Октябрь	Соц. педагог.
107	Вовлечение обучающихся в занятия в кружках и секциях;	1-11	В теч. года	ЗД ВР, Советник по ВР,

	к участию в воспитательных мероприятиях, в спортивных мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни.			Кл. руководители,
108	Охват организованным отдыхом, трудоустройство подростков «группы риска» в каникулярное время.	1-11	Каникулярное время	ЗД ВР, Кл. руководители, Соц. педагог
109	Неделя правовых знаний.	1-11	Декабрь	ЗД ВР, Кл. руководители
110	Неделя профилактики интернет-зависимости.	1-11	Март	ЗД ВР, Кл. руководители
111	Реализация мероприятий плана по противодействию идеологии терроризма и экстремизма	1-11	В теч. года	ЗД ВР, Кл. руководители
112	Классные часы, размещение информации на стендах, на школьном сайте по теме «Безопасность жизнедеятельности».	1-11	В теч. года	Кл. руководители
113	Работа с детьми «группы риска» (с привлечением специалистов правоохранительных органов, социальной службы, опеки)	1-11	В теч. года	ЗД ВР, Соц. педагог.
114	Выявление социально-неблагополучных семей, постановка их на внутришкольный контроль.	1-11	В теч. года	Соц. педагог.
115	Социально – психологическое тестирование обучающихся	8 -11	По плану	Соц. педагог.
116	Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.	1-11	В теч. года	ЗД ВР, Кл. руководители

117	Родительский всеобуч.	1-11	В теч. года	ЗДВР Соц. педагог.
11	Модуль «Социальное партнёрство».			
118	Проведение совместно с отделом по делам молодёжи Тумановского с. поселения спортивных мероприятий («Дни здоровья»)	8 -11	В теч. года	ЗДВР, Советник по ВР, Учитель физкультуры.
119	Реализация социального проекта «Прочитал сам – поделись с другим» (для жителей деревни Красный Цвет), совместно с отделом по делам молодёжи Тумановского с. поселения	Актив ДО «Радуга»	Октябрь-декабрь	Вожатая.
120	Проведение акции «Чистое село» совместно с администрацией Тумановского с. поселения.	5-11	Апрель	ЗДВР, Советник по ВР Кл. руководители
12.	Модуль «Внешкольные мероприятия»			
121	Посещение Москаленского краеведческого музея.	2-5	В теч. года	Советник по ВР, Кл. руководители
122	Выезд в Москаленский кинотеатр; в театры г.Омска	2-11	В теч. года	ЗДВР, Кл. руководители
123	Выезд в ледовый дворец, г.Исилькуль	7-11	В теч. года	Кл. руководители
124	Проведение Митинга памяти, концерта, приуроченных ко Дню Победы для жителей Тумановского с. поселения.	1-11	Май	Администрация школы, Советник по ВР, Кл. руководители

