

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Тумановская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР / _____ / Т.В Бирих. 30 августа 2024 г	«Утверждаю» И.о. директора МБОУ «Тумановская СОШ» _____ С.В Пузикова Протокол № _____ ОД Приказ № ____ - ОД от 30 августа 2024 г
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«В мире профессий»
7 КЛАСС

Сроки реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработала: Худорожкова
Светлана Васильевна
старшая вожатая
МБОУ «Тумановская СОШ»

Тумановка
2024 год

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» разработана в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Тумановская СОШ».

Программа составлена на основе:

- Чек-листа «10 шагов к профориентации»: методические рекомендации/М.В. Сейтмухаметова.-Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2018;
- Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)/ под редакцией В. А. Горского. – М.: «Просвещение», 2011.

Цель реализации программы

Подготовка обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирование у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях.

Задачи

- Создание условий для изучения индивидуальных особенностей, обучающихся для их адекватного профессионального самоопределения и позитивного перспективного взгляда на будущую карьеру;
- знакомство школьников с современными трендами на рынке труда и наиболее востребованными и перспективными профессиями/специальностями;
- создания условий для самоопределения обучающимися списка приоритетных профессий/специальностей, выбора профиля и образовательных организаций для дальнейшего обучения.

На изучение курса по внеурочной деятельности «В мире профессий» в 7–м классе отводится в год – 34 ч.;

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- осознанный выбор обучающимися и родителями предметов и профиля учебного плана, тематики индивидуального проекта.
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, многообразию окружающего мира;
- гражданская идентичность, патриотизм, уважение и чувство ответственности по отношению к настоящему России, ощущение личной причастности к российской современной истории;
- готовность к конструированию образа жизни, связанного с трудовой деятельностью как неотъемлемой части полноценной жизни человека;
- положительный образ семьи, понимание семейных традиций и ценностей;
- личная активность, имеющая общественный смысл;
- готовность и способность формировать собственное мировоззрение в многообразии мнений. понимание отличий фактической информации от эмоциональной;
- становление и развитие личности человека в ее самобытности, осознание уникальности собственной индивидуальности и умение идентифицировать собственные проблемы.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- понимание наличия научных подходов к анализу общественной/социальной практики выбора профессии и определению склонностей и способностей человека;
- способность объединять, сопоставлять факты, процессы и явления;
- умение использовать различные форматы представления информации, стратегии работы с информацией, в том числе с использованием электронных ресурсов; - навыки освоения новой информации и новых способов действий.

Коммуникативные:

- умение конкретно выражать и аргументировать собственное мнение, умение выдвигать контраргументы в дискуссии;
- способность строить рассуждения, мыслить точно и последовательно, не допуская противоречий в своих рассуждениях, и умение вскрывать логические ошибки; - умение организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- способность уважительно относиться к мнению окружающих, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- умение обучающихся действовать с учетом позиции других субъектов обучения, умение согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать разнообразные контакты в процессе обучения;

- умение четко, кратко, лаконично говорить, представлять и защищать результаты своей учебной деятельности.

Регулятивные:

- умение планировать свою работу, распределять время на ее выполнение, доводить ее до значимого результата, корректировать в случае отклонения от заданного эталона;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- адекватное отношение к собственному мнению, жизненным планам и готовности к предстоящему самоопределению на основе собственного мнения и самостоятельного проявления воли;
- адекватное реагирование на различную информацию, понимание поставленной задачи коммуникации и выбора соответствующего адекватного поведения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выстраивать жизненные планы и заявлять целевые ориентиры;
- способность обосновывать достижимость поставленных целей на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов, критично анализировать и оценивать собственные желания и возможности в соответствии с возникающими требованиями и условиями.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел 1. «Изучаем себя» (9 час.)

Вводное занятие. Профориентационная игра «Ассоциации»

Шаг 1. «Мнения и трения».

Дискуссия. Мнения и установки, которыми руководствуются сверстники, родители и взрослые в период выбора профессии школьником.

Шаг 2. «Факторы влияния на выбор профессии».

Семинар. Факторы влияния на выбор профессии: желания родителей и родственников, мода, кумиры, условия работы, образ жизни, имидж учебных заведений, способности человека.

Диагностические процедуры. Онлайн-тестирование

«Карта интересов» (Мешковская).

Шаг 3. «Генетика».

Проект. «Роль семьи в профессиональной ориентации обучающегося»

Разнообразие профессий и специальностей в семье. Потенциально унаследованные способности обучающегося. Семейные династии. Построение семейного профессионального дерева.

Шаг 4. «Работа как образ жизни».

Деловая игра. Представления об образе рабочего дня в будущем: одежда, коллектив, график, возможности перемещения.

Раздел 2. «Изучаем рынок труда» (12 час.)

Шаг 5. «Тренды на рынке труда».

Учебное исследование. Работа с интернет-источниками.

Характеристика трендов на рынке труда: связка с компьютером, условная производительность, обратная связь, адекватный выбор, человек как часть группы, новые форматы найма на работу, софт-навыки, личный бренд

Шаг 6. «Профессия или специальность?».

Семинар. Наименования профессий и специальностей и отличия условий обучения; отличие понятий «профессия» и «должность».

Возможности профессионального обучения и приобретения дополнительных навыков. «Музей профессий»

Шаг 7 «Ищем информацию»

Учебное исследование. Распространение информации среди родителей.

Изучение востребованных специальностей Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 ноября 2015 года N 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». Атлас новых профессий.

Шаг 8. «Исследуем вакансии».

Учебное исследование. Работа с интернет-источниками. Экскурсии.

Список интересующих профессий/специальностей. Наличие вакансий на интересующие профессии/специальности на популярных сайтах по поиску работы: job.ru, headhunter.ru, gorodrabot.ru, rabota.ru, supeijob.ru, zarplata.ru, rabota.mail.ru.

Раздел 3. «Осуществляем профессиональные пробы» (13 час.)

Шаг 9. «Профессиональные пробы и конкурсы».

Учебное исследование. Профессиональные пробы. Практикум. Экскурсии.

Шаг 10. Проект. «Планирование образовательной траектории». Перечень учебных заведений по интересующим профессиям/специальностям.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
	Раздел 1. «Изучаем себя»		
1	Вводное занятие. Профориентационная игра «Ассоциации»	1	
2	Шаг 1. «Мнения и трения» «Выбор профессии - выбор судьбы».	1	
3	Шаг 2. «Факторы влияния на выбор профессии»	1	

4.	Диагностические процедуры. «Карта интересов» (Мешковская) – опросник.	1	
5.	Шаг 3. «Генетика» «Роль семьи в профессиональной ориентации обучающегося»	1	
6.	Построение семейного профессионального дерева.	1	
7-8	«Разнообразие профессий и специальностей в семье».	2	
9.	Шаг 4. «Работа как образ жизни». «Перспектива».	1	
	Раздел 2. «Изучаем рынок труда»		
10.	Шаг 5. «Тренды на рынке труда». «Профессии, в которых нуждается наш район, г. Омск».	1	
11.	Шаг 6. «Профессия или специальность?»	1	
12.	Возможности профессионального обучения и приобретения дополнительных навыков. «Музей профессий»	1	
13.	Шаг 7. «Ищем информацию»	1	
14.	Изучение востребованных специальностей на масштабных проектах в России. Атлас новых профессий.	2	
15.	Родителям о новых профессиях.	1	
16	Шаг 8. «Исследуем вакансии»	1	
17- 18	Изучение вакансий на интересующие профессии/специальности на популярных сайтах по поиску работы.	2	
19	Виртуальные экскурсии: Учебные заведения г. Омск.	1	
20	Экскурсия в районную типографию.	1	
21	Экскурсия в Пожарную часть.	1	
	Раздел 3. «Осуществляем профессиональные пробы»		
22	Шаг 9. «Профессиональные пробы и конкурсы». «Карта-навигатор «Профориентация 360 °»	1	
23	Виртуальные экскурсии на предприятия г. Омск.	1	
24	«Чемпионат WorldSkills –это...»	1	
25- 26	Профессия учитель.	2	
27	Профессия медицинская сестра. Встреча с представителями профессии.	1	
28	Участие в профессиональных пробах. Профессиональные пробы «Измерение артериального давления»	1	
30	Профессия повар.	1	

31	Диагностические процедуры. «Карта интересов»	1	
32	Шаг 10. «Планирование образовательной траектории».	1	
33-34	Проект «Планирование образовательной траектории»	2	
	ИТОГО	34ч.	

