

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Тумановская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР /_____/ Бирих Т.В. «30 » августа 2024 г	УТВЕРЖДАЮ И.о. директора _____ С.В. Пузикова Приказ №_____ от «30 » августа 20____ г
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КУРСА)

НАЗВАНИЕ

«ТРУДНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

9 КЛАСС

Сроки реализации программы: 2024-2025 учебный год

Программу разработал(а):
Пузикова Светлана Владимировна
Учитель русского языка и литературы
МБОУ «Тумановская СОШ»

Тумановка 2024г

Рабочая программа внеурочной деятельности «Трудности русского языка» (Подготовка к итоговой аттестации) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тумановская средняя общеобразовательная школа», базируется на программно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов ОГЭ предыдущих лет.

Согласно учебному плану на изучение кружка внеурочной деятельности «Трудности русского языка» (Подготовка к итоговой аттестации) отводится в 9 классе 70 часов в год (2 часа в неделю).

Срок реализации программы один учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) овладение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения;

функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся научатся:
 - работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
 - четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
 - выполнять различные типы заданий;
 - самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
 - правильно отмечать в бланке вариант ответа;
 - вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
 - сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 40 минут

Содержание программы.

Подготовка к написанию изложения.

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом.

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
(Задание 6)
2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи (Задание 7)
3. Определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов. (Задание 8)
4. Проведение синтаксического анализа предложения. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2)
5. Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4)
6. Пунктуационный анализ. Применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом, осложнённом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. (Задание 3)

7. Орфографический анализ. Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи. Идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков; умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

Контроль знаний.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведен ия
1-2	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	2	
3-4	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	2	
5-6	Критерии оценки изложения. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.	2	
7-8	Создание текстов различных стилей и жанров. Воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).	2	
9-10	Сжатое изложение.	2	
11-12	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6)	2	
13-15	Средства речевой выразительности. Оработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7)	3	
16-17	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. (Задание 8)	2	
18-19	Словосочетание. Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.)	2	
20-21	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2.)	2	
22-24	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.	3	
25-26	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	2	
27-28	Сложносочиненные предложения. Пунктуация в сложном предложении	2	
29-31	Сложноподчиненные предложения. Пунктуация в сложном предложении.	3	
32-34	Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.	3	
35	Различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический)	1	
36	Идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам. Распознавание существительных и их морфологических признаков	1	
37	Распознавание прилагательных и их морфологических признаков.	1	

38	Распознавание местоимений и их морфологических признаков.	1	
39	Распознавание числительных и их морфологических признаков.	1	
40	Распознавание наречий разных разрядов и их морфологических признаков. Умение различать слова категории состояния и наречия.	1	
41-42	Распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий.	2	
43-45	Правописание корней. (Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся)	3	
46-47	Правописание приставок. (Приставки на З-С, ПРЕ- и ПРИ-)	2	
48-49	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.	2	
50-51	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	2	
52-53	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.	2	
54	Буквы О-Ё после шипящих и Ц в различных частях речи.	1	
55	Употребление Ъ и Ь.	1	
56	Правописание НЕ и НИ.	1	
57	Особенности правописания служебных частей речи.	1	
58	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод).	1	
59-60	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Оформление вступления и концовки сочинения.	2	
61-62	Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 9.1)	2	
63-64	Обучение написанию сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. (Задание 9.2)	2	
65-66	Написание сочинения-рассуждения на тему, объясняющую какое-то понятие. (Задание 9.3)	2	
67-68	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	2	
	Итого	68 часов	